



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

Basisschool De Bosmark

Plaats : Dinxperlo
BRIN nummer : 09DL|C1
Onderzoeksnummer : 273721
Datum onderzoek : 18 februari 2014
Datum vaststelling : 12 maart 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 18 februari 2014 heeft de inspectie Basisschool De Bosmark bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de rupsengroep en in de groepen 3b, 4b, 5b, 6a en 7a;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Bosmark naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op Basisschool De Bosmark de kwaliteit van het onderwijs op alle onderzochte indicatoren op orde is.

De school is in het schooljaar 2012-2013 gestart na een fusie tussen twee basisscholen van hetzelfde bestuur. De directie en de leraren van de school geven aan dat zij trots zijn op hoe de teams in de korte periode na de fusie enthousiast en gezamenlijk vorm geven aan Basisschool De Bosmark. Ook zijn zij trots op de stap die zij hebben gezet naar een Integraal Kindcentrum, waarin zij werken aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Opbrengsten

De vier indicatoren die betrekking hebben op de opbrengsten beoordeelt de inspectie als voldoende. De eindopbrengsten van 2013 zijn voldoende en dit geldt ook voor de jaren daarvoor, terugkijkend naar de opbrengsten van de beide fusiepartners.

De tussentijdse opbrengsten beoordeelt de inspectie op basis van de meest recente resultaten op vijf cruciale momenten, te weten technisch lezen in de groepen 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6. Alle vijf de resultaten liggen boven de ondergrenzen van de inspectie.

De school kent in de huidige groepen 8 enkele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen heeft de school een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat richting geeft aan het aanbod voor deze leerlingen en een uitstroomperspectief bevatte. De inspectie stelt vast dat ook deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden hebben ontwikkeld.

Het team van Basisschool De Bosmark volgt de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Zij doet dit met een genormeerd instrument. Op basis van de resultaten van de huidige groep 8 beoordeelt de inspectie de sociale competenties van de leerlingen in groep 8 als voldoende.

Aanbod en Tijd

De indicatoren die betrekking hebben op het aanbod en op de geplande onderwijstijd beoordeelt de inspectie als voldoende. De school betreft bij haar aanbod voor taal en voor rekenen en wiskunde alle kerndoelen en zij biedt dit aanbod aan aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8. Het aanbod in de onderbouw is zodanig versterkt dat ook indicator 2.3, namelijk dat de leerinhouden van de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten, positief is gewaardeerd.

De inspectie heeft ook beoordeeld of de school beschikt over een beschrijving van het aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Ook hier is het oordeel van de inspectie een voldoende. Tijdens de lesbezoeken heeft de inspectie vastgesteld dat de leerkrachten van de school met name door hun klassenmanagement erin slagen om op een efficiënte wijze met de onderwijstijd om te gaan.

Schoolklimaat

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Zij beschikt over een veiligheidsbeleid met aandacht voor preventieve en curatieve maatregelen en zij houdt een incidentenadministratie bij. In de groepen is sprake van een respectvolle bejegening van de leerkrachten ten opzichte van de leerlingen en is zichtbaar dat leerkrachten ervoor zorgen dat van iedereen wordt verwacht dat zij op deze respectvolle manier met elkaar omgaan.

Instructie en afstemming

De indicatoren die betrekking hebben op de instructie en de afstemming beoordeelt de inspectie als voldoende. De leraren leggen duidelijk uit, zij plaatsen de leerstof in een betekenisvolle context, zij hanteren in hun uitleg een herkenbare structuur, betrekken alle kinderen bij de les en gaan na of de leerlingen de uitleg hebben begrepen. Met name doordat leerkrachten verschillende werkvormen toepassen, en daarmee leerlingen voldoende variatie bieden, slagen zij er in om leerlingen actief bij de les te betrekken. Daarmee weten de leerkrachten een taakgerichte werksfeer te creëren. Leerlingen krijgen positieve feedback op zowel hun antwoorden als op hun inzet. Zowel uit de planning van de leerkrachten als uit de waarnemingen tijdens de lesbezoeken stelt de inspectie vast dat leerkrachten in voldoende mate rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen, zowel bij de instructie, als bij de verwerking, als bij het afstemmen van de onderwijstijd.

Zorg en begeleiding

Bij de start van de nieuwe school is gekozen voor het min of meer handhaven van de twee bestaande zorgstructuren. Al snel is de directie van deze keuze afgestapt. Het herijken van de zorgstructuur heeft geleid tot een systeem waarin overzichtelijk is vastgelegd welke afspraken er zijn, welke overlegmomenten zijn gepland en hoe de verantwoordelijkheden zijn belegd. De zes beoordeelde indicatoren van de zorg en begeleiding zijn als voldoende gewaardeerd. Naast de genoemde procedures beschikt De Bosmark over voldoende instrumenten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen zijn aangevuld met een observatiesysteem in de leerjaren 1 en 2. Leerkrachten volgen en analyseren de

uitkomsten hiervan en slagen erin om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Zichtbaar is dat een analyse van de zorg leidt tot handelingsplanning. In de groepsplanning is aangegeven wanneer de zorg wordt uitgevoerd. Ook de zorg die buiten de groep wordt uitgevoerd, gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De planmatige uitvoering van de zorg beoordeelt de inspectie als voldoende. Dit geldt ook voor de evaluatie van de geboden zorg. Helder is wat het resultaat is geweest van de zorg en de evaluatie leidt tot een beredeneerd vervolgtraject.

Kwaliteitszorg

De onderdelen van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie als voldoende; de indicator die gaat over borging krijgt het oordeel 'goed'.

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en trekt daaruit conclusies voor haar verbetertrajecten. Een voorbeeld hiervan is de aandacht van de school voor leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten. Ook heeft de school in voldoende mate inzicht in de opbrengsten van de school. De aandacht voor begrijpend lezen/begrijpend luisteren heeft sterk te maken met het verhogen van de opbrengsten voor dit onderdeel. De opbrengstenanalyse van de school kent eigen schooldoelen en groepsdoelen.

Ook het regelmatig evalueren van alle onderdelen van het onderwijsleerproces beoordeelt de inspectie als voldoende. Op basis van deze analyses voert De Bosmark planmatig verbetertrajecten uit. De school beschikt over een jaarplan en de belangrijkste onderwerpen uit de jaarplanning zijn uitgewerkt in deelplannen.

De systematiek van borging beoordeelt de inspectie als 'goed'. Op veel gebieden kent de school vastgelegde afspraken en protocollen. Ook gaat de directie met regelmatige klassenbezoeken na of de afspraken worden nageleefd. De afronding van het fusietraject heeft ook zeker aanleiding gegeven tot het duidelijk vastleggen van de gewenste praktijk.

Basisschool De Bosmark legt in voldoende mate verantwoordelijkheid af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit naar ouders, naar de MR en naar het bestuur van de school.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Bosmark op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	